Projet d'établissement
Collège Joseph & Xavier de Maistre

Présentation du collège

Le collège est situé en zone périurbaine d'habitat dispersé, au pied du Parc Naturel Régional des Bauges.

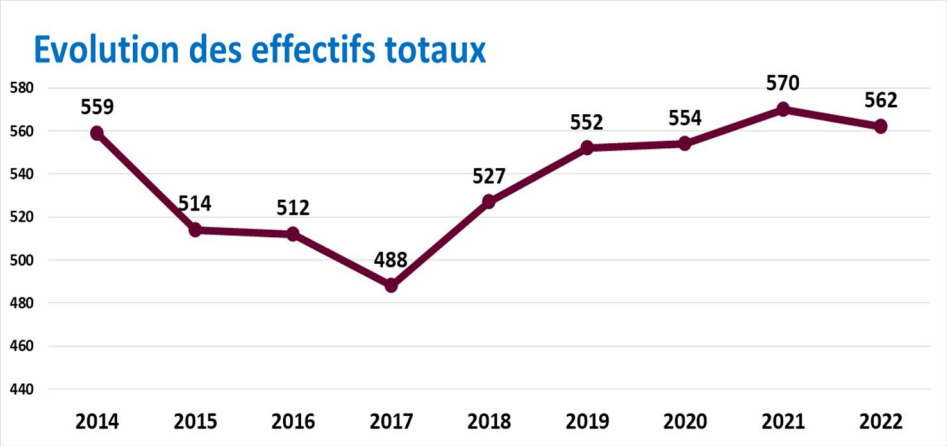
Son recrutement majoritaire s'opère sur 6 écoles de secteurs dont 4 en zone urbaine ou périurbaine : ST ALBAN LEYSSE, BASSENS (2 écoles primaires), ST JEAN D'ARVEY, et 2 en zone rurale : LES DÉSERTS et THOIRY.

Le collège prévu pour 600 élèves a été inauguré en 1992. L'architecture en forme de paquebot est une aberration en termes d'accueil des élèves et de déperdition énergétique.
Hormis les salles d'arts et d'éducation musicale, toutes les salles de classe sont situées dans les étages élevés.

Le collège accueille une SEGPA et une ULIS ainsi qu'un partenariat avec l'IME Saint Louis du Mont. La carte des formations est variée avec 3 LV2 (Allemand, Espagnol, Italien), une section bilangue Italien et deux sections LCE Anglais et Italien, un enseignement LCA. Une section d'excellence sportive (SES) ski est présente au sein de l'établissement.

Une partie des élèves du secteur vont vers d'autres établissements :

- Le collège de Barby plus proche géographiquement pour certaines familles ;
- 2 collèges privés situés dans 2 communes limitrophes : St François de Sales à Chambéry et Notre Dame de la Villette sur La Ravoire qui possède également une SEGPA.



Les élèves sont de catégories sociales (CSP) plutôt favorisées. Les taux de favorisés A et B sont supérieurs aux moyennes départementale et académique (+5 points). Cependant ce constat masque de réelles inégalités, avec notamment la SEGPA qui concentre des élèves avec davantage de difficultés sociales et financières, d'où un taux de boursiers plus élevé.

A l'arrivée en 6e, 1/3 des élèves ont un niveau en français légèrement inférieur à la moyenne départementale, mais la proportion d'élèves à besoin est nettement supérieure celle-ci.

Les ambitions du collège

Domaine 1 : les apprentissages et le parcours de l'élève, l'enseignement

Notre ambition est que les élèves maîtrisent les compétences attendues en fin de cycle pour les aider à progresser dans un parcours scolaire réussi.

Ceci est possible grâce à :

- une grille des compétences indispensables attendues en fin de chaque année scolaire.
- la mise en place de la différenciation pédagogique, l'engagement collectif autour de l'enseignement explicite
- la valorisation des progrès réalisés par les élèves

Domaine 2 : la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Notre ambition est que le collège soit :

- un lieu où les élèves, quel que soit leur profil, se sentent bien.
- un établissement dont les élèves sont fiers, dont ils sont les premiers ambassadeurs.

Ceci est possible grâce à :

- une information et une valorisation des dispositifs spécifiques existants dans l'établissement (pHARe, ULIS, SEGPA…).
- une réflexion sur l'occupation des espaces au sein du collège
- la mise en place de projets, de temps forts, où personnels et élèves sont acteurs.

Domaine 3 : les acteurs la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

Notre ambition est d'accueillir l'ensemble des élèves résidant sur le secteur de recrutement du collège.

Ceci est possible grâce à :

- la valorisation des actions menées au sein du collège
- la valorisation des dispositifs existant au sein du collège
- une liaison active avec les écoles du secteur et le déploiement de partenariats qui s'inscrivent dans le cadre du réseau pédagogique du Granier (liaison inter-degrés, projets inter-établissements…)

Domaine 4 : l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Notre objectif est de poursuivre l'implantation du collège dans son environnement afin de favoriser des partenariats pérennes et favorables à l'environnement de travail et aux conditions d'apprentissage

Ceci est possible grâce à :

- la réalisation d'actions éducatives multi-partenariales qui viennent donner du sens aux apprentissages
- l'implication de chacun des partenaires dans la mise en place des projets